

Plan rozwoju

Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Sanoku na lata 2014 – 2019

(lata szkolne: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018,2019)

I. Misja.

Jesteśmy placówką publiczną, obejmującą swoją pomocą dzieci od urodzenia do ukończenia edukacji w szkole ponadgimnazjalnej.

Prowadzimy działalność diagnostyczną, terapeutyczną, profilaktyczną, wychowawczą, doradczą i edukacyjną.

Zapewniamy przyjazną i bezpieczną atmosferę oraz indywidualne podejście do problemów każdej zgłaszającej się do nas osoby.

Proponujemy pomoc dzieciom i młodzieży, a także rodzicom i nauczycielom w ich działaniach wychowawczych i dydaktycznych.

Oferujemy bezpłatną pomoc psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną a także w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Diagnostujemy trudności dydaktyczne i emocjonalne.

W naszej pracy korzystamy z różnorodnych metod diagnostycznych i proponujemy rozmaite formy pomocy.

Prowadzimy indywidualne zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży potrzebującej pomocy psychologicznej, grupowe zajęcia korekcyjno – kompensacyjno - terapeutyczne dla dzieci z różnego rodzaju deficytami i zaburzeniami rozwojowymi, terapię pedagogiczną dla uczniów z trudnościami dyslektycznymi i trudnościami w nauce oraz terapię logopedyczną.

Wspieramy uczniów i ich rodziców w procesie radzenia sobie z trudnościami dydaktycznymi i emocjonalnymi; prowadzimy terapię rodzinną.

Wspomagamy rozwój predyspozycji uczniów, ich poczucia własnej wartości i kompetencji. Prowadzimy konsultacje w zakresie doradztwa zawodowego i wyboru kierunku kształcenia.

Nasza poradnia współpracuje z wieloma instytucjami, dla których nadrzędnym celem jest dobro dziecka.

Stale współpracujemy z przedszkolami, szkołami podstawowymi, gimnazjami, szkołami ponadgimnazjalnymi oraz placówkami oświatowymi mającymi swoją siedzibę na terenie powiatu sanockiego.

Organizujemy warsztaty psychoedukacyjne i profilaktyczne na terenie szkół i przedszkoli naszego rejonu. Samodzielnie tworzymy i realizujemy scenariusze zajęć.

Wspomagamy orientację zawodową uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych systematycznie prowadząc warsztaty aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia zawodowego.

Dysponujemy specjalistyczną kadram, która nieustannie doskonali swoje umiejętności przez systematyczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych.

Stale uaktualniamy pomoce testowe, literaturę psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną, co pozwala na efektywne prowadzenie badań diagnostycznych i poszerzanie wiedzy pracujących psychologów, pedagogów, logopedów i doradcy zawodowego.

Wydajemy orzeczenia, opinie i inne dokumenty zgodnie z prawem oświatowym.

II. Wizja:

„Szukanie pomocy nie jest oznaką słabości“

Pragniemy tworzyć placówkę przyjazną dzieciom, wspierającą ich w pokonywaniu ograniczeń wynikających z zaburzeń rozwojowych i uwarunkowań środowiskowych oraz umożliwiającą wszechstronną stymulację ich rozwoju.

Równocześnie pragniemy być miejscem cieszącym się zaufaniem rodziców, mogących znaleźć u nas rzetelną i fachową pomoc, dotyczącą wspomaganie rozwoju i wychowywania dzieci.

Dążymy do zwiększania skuteczności naszych działań poprzez doskonalenie umiejętności pomagania, głębszego rozpoznawania potrzeb środowiska oraz oferowania pomocy adekwatnej do oczekiwań naszych klientów, tj. uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Pragniemy, żeby nasze działania były jak najefektywniejsze, dlatego doskonalimy swoje umiejętności w zakresie diagnozy i terapii. Nieustannie bowiem dążymy do oferowania jak najwyższego standardu usług psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych oraz z zakresu doradztwa zawodowego.

Poprzez swoją rzetelną pracę pragniemy efektywnie wspomagać wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.

Dążymy do objęcia pomocą jak najszerszej grupy dzieci i młodzieży z problemami w sferze emocji, zachowania i trudnościami w nauce.

Poprzez prowadzone przez nas zajęcia profilaktyczne na terenie szkół pragniemy zapobiegać agresji, przemocy, braku współpracy i empatii wśród dzieci i młodzieży. W planowaniu zajęć warsztatowych prowadzonych wśród młodzieży, uwzględniamy oczekiwania i potrzeby szkół.

Profesjonalnie, rzetelnie i odpowiedzialnie pragniemy wspomagać wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły i rodziny.

III. Główne założenia pracy poradni.

- Dostępność usług dla jak najszerszej grupy klientów:
 1. Poradnia jest placówką nieferyjną czyli świadcząca swoje usługi przez cały rok bez przerw w okresie wakacyjnym oraz ferii zimowych
 2. Poradnia świadczy swoje usługi od poniedziałku do piątku w godzinach:
 - od 7³⁰ do 15³⁰ obsługa administracyjna i sekretaryjna: m.in. rejestracja, wydawanie dokumentów, przyjmowanie wniosków i dokumentów, informacja o ofercie poradni itp.
 - od 8⁰⁰ do 18⁰⁰ pracownicy pedagogiczni (specjaliści poradni: psychologzy, pedagodzy, logopedzi, doradca zawodowy, terapeuci, socjolog): badania, diagnoza, terapia, konsultację, poradnictwo, interwencje)
- Oferta poradni prezentowana jest na początku każdego roku szkolnego na stronie internetowej poradni oraz w formie ulotek przekazywanych do szkół i placówek

oświatowych funkcjonujących na terenie powiatu sanockiego, a także prezentowana na spotkaniach z rodzicami

- Dbłość o zaspokajanie i właściwą realizację potrzeb klientów
- Coroczne wzbogacanie oferty placówki z uwzględnieniem oczekiwań klientów
- Gromadzenie informacji o potrzebach szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Gotowość do współpracy i podejmowania różnych zadań zgodnie z analizą bieżących oczekiwań klientów w jak najkrótszym czasie
- Gotowość niesienia pomocy psychologiczno - pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych
- Pozytywny wizerunek poradni w środowisku
- Pracownicy poradni realizują zadania tego wymagające poza siedzibą placówki, głównie na terenie szkół, przedszkoli oraz w miejscu zamieszkania dzieci i młodzieży
- Poradnia aktywnie współpracuje z instytucjami oświatowymi i pozaoświatowymi z terenu miasta Sanoka i całego powiatu sanockiego
- Poradnia organizuje konferencje i podejmuje inne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego i we współpracy z tym środowiskiem
- Pracownicy poradni systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe, co wpływa na podniesienie jakości świadczonych usług przez placówkę
- Dążenie do zapewnienia jak najlepszych warunków pracy zarówno pracownikom administracji i obsługi, jak i pracownikom pedagogicznym celem zapewnienia wysokiego poziomu usług oferowanych przez placówkę wszystkim klientom poradni w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.

IV. Działalność diagnostyczno – orzecznicza.

1. Stosowanie metod badawczych zgodnie z obowiązującymi procedurami dotyczącymi badań psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych, zawodowych i innych.

Formy realizacji:

- Każde badanie powinno być poprzedzone wywiadem adekwatnym do problemu dziecka w celu zdobycia najistotniejszych informacji
- Po przeprowadzonych badaniach pracownicy poradni powinni udzielić rodzicom stosownych porad i wskazówek dotyczących poprawy funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i rówieśniczym
- Zalecenia zawarte w dokumentach wydawanych przez poradnię (orzeczeniach, opiniach) powinny być podstawą do opracowywania i realizacji IPET-ów (indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych)

2. Poszerzanie wachlarza metod badawczych.

Formy realizacji:

- Śledzenie oferty ośrodków specjalistycznych, zapoznawanie się z nowymi narzędziami badawczymi oraz w miarę możliwości zakup najbardziej potrzebnych testów

3. Doskonalenie pracowników w zakresie nowych metod diagnostycznych.

Formy realizacji:

- Udział w zewnętrznych szkoleniach i kursach doskonalących
- Organizowanie na terenie poradni szkoleń w ramach WDN

4. Opracowywanie orzeczeń, opinii i innych dokumentów dla dzieci i młodzieży zgodnie z wymaganiami formalnymi i dostosowywanie ich na bieżąco do zmian w prawie oświatowym.

Formy realizacji:

- Pracownicy poradni powinni na bieżąco śledzić zmiany w prawie oświatowym i szczegółowo zaznajamiać się z nimi oraz w razie potrzeby brać udział w szkoleniach organizowanych przez dyrektora placówki w zakresie nowelizowanych przepisów prawa oświatowego
- Obowiązujące przepisy prawa oświatowego powinny być podstawą funkcjonowania Zespołów Orzekających poradni oraz wydawania opinii, orzeczeń i innych dokumentów
- W sytuacji tego wymagającej w poradni może być powołany Zespół Orzekający poszerzony o dodatkowych specjalistów z zakresu medycyny, psychologii, pedagogiki itp. mających bardziej szczegółowo przeanalizować wyjątkową sytuację dziecka
- W ramach spotkań zespołów samokształceniowych (psychologicznego i pedagogicznego) omawiane są różnorodne metody i formy pomocy zalecane w wydawanych przez poradnię dokumentach.

V. Pomoc bezpośrednia dziecku i rodzinie.

1. Współpraca z przedszkolami i szkołami poprzez:

- diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży; wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
- pomoc w opracowywaniu i wdrożeniu indywidualnych programów wsparcia oraz udział w okresowej ocenie efektywności realizowanych z uczniem zajęć.

2. Poszerzenie oferty oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych:

- prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, w zależności od rozpoznanych potrzeb obejmującej:

a) terapię psychologiczną:

- dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi (zahamowanie psychoruchowe, ADHD) i somatyczno-vegetatywnymi (moczenie nocne, zanieczyszczanie się, anoreksja i bulimia)
- dzieci z zaburzeniami adaptacyjno – społecznymi (zaburzenia zachowania, zachowania opozycyjno – buntownicze, niedostosowanie społeczne, fobia szkolna, lęki, zaburzenia kontaktów interpersonalnych)
- dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi (spektrum autyzmu)
- dzieci z zaburzeniami komunikacyjnymi (mutyzm selektywny)

- praca z rodzicami indywidualna (lub grupowa) wspierająca rodzinę w sytuacji konfliktowej lub kryzysowej (eurosieroctwo, rozwód, śmierć, przewlekła choroba, niepełnosprawność, rekonstrukcja rodziny itp.)

- zajęcia grupowe w zakresie treningu umiejętności wychowawczych, wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny, budowaniem prawidłowych relacji między rodzicami a dziećmi oraz między rodzeństwem

b) terapię pedagogiczną:

- dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno-motorycznych

- dzieci z zaburzeniami w nauce czytania i pisania (w tym za specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu)

- dzieci z zaburzeniami w uczeniu się matematyki

- uczniów starszych klas szkoły podstawowej, szczególnie z trudnościami w nauce pisania (terapia konsultacyjna)

c) terapię logopedyczną:

- dzieci dyslaliczne tj. z wadą wymowy (jej przyczyną jest nieadekwatna, słaba lub wręcz nierozwinięta sprawność artykulacyjna)

- dzieci jękające się tj. z patologiczną nie płynnością mówienia

- dzieci z rozszczepem podniebienia – wrodzona szczelina podniebienna (często również wargi, wyrostka zębodołowego)

- dzieci autystyczne (cechuje je zespół zaburzeń, który charakteryzuje się zahamowaniem kontaktowania się z otoczeniem)

- dzieci z wadą słuchu

- dzieci obciążone dziecięcym porażeniem mózgowym

- dzieci upośledzone umysłowo

- dzieci alaliczne (zaburzenia percepcyjno – ekspresyjne mowy w wyniku uszkodzenia struktur mózgowych)

- dostosowanie oferty w zakresie profilaktyki do potrzeb szkół i przedszkoli

- wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców

- organizowanie szkoleń dla rodziców
- tworzenie grup wsparcia dla rodziców:
 - dzieci dyslektycznych
 - dzieci z ADHD
 - dzieci z autyzmem
 - dzieci z trudnościami wychowawczymi
- udzielanie rodzicom praktycznych wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.

4. Poszerzenie zakresu stosowania programów aktywizacji zawodowej uczniów:

- pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego
- wdrażanie programów w zakresie aktywizacji zawodowej w szkołach ponadgimnazjalnych.

5. Poszerzenie zadań poradni o interwencję kryzysową:

- udzielanie wsparcia i pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży, rodzicom na terenie poradni, środowiska rodzinnego, czy szpitala na prośbę rodziców lub opiekunów prawnych.

Zadania z zakresu pomocy bezpośredniej dziecku i rodzinie poradnia realizuje w szczególności poprzez: diagnozowanie, opiniowanie, działalność terapeutyczną, grupy wsparcia, mediacje, interwencję kryzysową, działalność profilaktyczną, poradnictwo, konsultacje, działalność informacyjno – szkoleniową.

VI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

1. Współpraca z placówkami oświatowymi z terenu powiatu sanockiego w zakresie doradztwa psychologicznego, pedagogicznego, logicznego, zawodowego oraz z zakresu profilaktyki uzależnień.

Formy realizacji:

- udział pracowników pedagogicznych poradni w posiedzeniach rad pedagogicznych szkół i placówek
- stałe poszerzanie oferty szkoleniowej dla nauczycieli i wychowawców
- prowadzenie grupy wsparcia dla pedagogów szkolnych z terenu powiatu sanockiego oraz zainteresowanych pedagogów z innych powiatów
- prelekcje, warsztaty i pogadanki dla rodziców zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez szkoły.

2. Doskonalenie współpracy z nauczycielami w zakresie indywidualnej pomocy uczniom oraz wspomaganie pracy wychowawczej z całym zespołem klasowym.

Formy realizacji:

- udział pracowników poradni w zespołach wychowawczych na terenie szkoły
- organizowanie spotkań na terenie poradni oraz udział w spotkaniach na terenie szkół w celu rozwiązywanie trudnych sytuacji z udziałem rodziców, dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego oraz innych specjalistów pracujących w danej szkole
- organizowanie spotkań superwizyjno – konsultacyjnych w sprawach wychowawczych i edukacyjnych
- udzielanie wsparcia nauczycielom przedszkoli, szkół i placówek w tworzeniu IPET-ów (indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych), PDW (planów działań wspierających) oraz innych programów wspierających rozwój uczniów
- udzielanie wsparcia nauczycielom, specjalistom prowadzącym różnego rodzaju zajęcia terapeutyczne z dziećmi i młodzieżą oraz z ich rodzicami
- współpraca w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości oraz mocnych i słabych stron dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu potrzeb uczniów i specjalnych potrzeb edukacyjnych
- pomoc w zakresie prowadzenia interwencji kryzysowej zarówno na terenie poradni, jak i w środowisku szkolnym i domowym uczniów

3. Współpraca z instytucjami oświatowymi oraz tymi funkcjonującymi poza oświatą.

Formy realizacji:

- współpraca z przedszkolami, szkołami i innymi placówkami oświatowymi
- współpraca z ośrodkami i placówkami zajmującymi się dziećmi i rodziną (Dom Dziecka, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, OHP – oddziały w Sanoku i Iwoniczu, Powiatowy Urząd Pracy i Punkt Pośrednictwa Pracy w Sanoku)
- współpraca z placówkami służby zdrowia (Poradnia Zdrowia Psychicznego i inne medyczne poradnie specjalistyczne, Poradnia Leczenia Uzależnień, Punkt Konsultacyjny ds. problemów alkoholowych)
- współpraca z Centrum Doskonalenia Nauczycieli
- współpraca z Sądem Rejonowym w Sanoku – Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich oraz Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej w Sanoku
- współpraca ze Strażą Miejską i Policją.

4. Promocja poradni w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Formy realizacji:

- dbanie o współpracę ze wszystkimi typami szkół, przedszkoli, placówek oświatowych na terenie działania poradni
- promowanie działań w zakresie diagnozy dzieci niedowidzących i niewidzących, niedosłyszących i niesłyszących oraz autystycznych
- propagowanie i udział w ogólnopolskich programach i kampaniach edukacyjnych
- regularne prowadzenie kampanii informacyjnej na stronie internetowej poradni (ulotki, prezentacje, wizytówki, zakładki)
- reklamowanie strony internetowej placówki i jej stała aktualizacja

- udział poradni w Giełdzie Szkół Ponadgimnazjalnych
- współpraca z mediami lokalnymi: (Tygodnik Sanocki, portale internetowe m.in. esanok, isanok).

VIII. Promocja poradni.

1. Dbanie o pozytywny wizerunek placówki w środowisku lokalnym.

Formy realizacji:

- Współpraca ze wszystkimi typami szkół, przedszkolami oraz placówkami oświatowymi na terenie powiatu sanockiego

- Aktywny udział pracowników w imprezach środowiskowych

- Działalność w organizacjach i stowarzyszeniach na rzecz dzieci, rodziny i środowiska

- Współpraca z mediami:

- *Tygodnik Sanocki*

- *Gazeta Sanocka*

- *Portal internetowy esanok*

- *Portal internetowy isanok*

- Wydawanie ulotek, folderów i innych materiałów informacyjnych

2. Współdziałanie poradni w organizowaniu konferencji i spotkań szkoleniowych we współpracy instytucjami lokalnymi.